

Казак без веры — не казак

Российское казачество

№1 2012



Тема номера: Кадеты



Кадеты Кропоткинского казачьего кадетского корпуса.



32



6



14

Содержание

Предназначение

- 4 Председатель Правительства Российской Федерации Владимир Путин о молодом поколении и будущем страны.

Казачий круг России

- 6 **ГОРДОСТЬ КАЗАЧЕСТВА**
Беседа с Василием Донцовым, директором Аксайского казачьего кадетского корпуса им. Данилы Ефремова.

- 10 **В ТРАДИЦИЯХ ШОЛОХОВА**
Интервью Михаила Шпинькова, директора Московского казачьего кадетского корпуса им. М.А. Шолохова.

- 14 **СВЯЗЬ ВРЕМЕН**
Беседа с Виталием Бобыльченко, директором Шахтинского казачьего кадетского корпуса им. Я.П. Бакланова.

- 18 **КУБАНСКИЙ ОПЫТ**
Развитие казачьего образования на Кубани.

- 20 **СИБИРСКИЕ ТРАДИЦИИ**
Первые шаги казачьего образования в Сибири.

- 22 **НАСЛЕДИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ**
Интервью Максима Дулинова, заместителя министра образования Российской Федерации.

- 24 **ОТВЕЧАТЬ НА ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ**
Россия в судьбоносный момент.

Где казак — там и слава

- 26 **ЦАРСКАЯ СОТНЯ**
Истоки славных традиций казачьего образования в России.



16



20

Казак — не только воины

- 30 **ИНТЕРНЕТ-СТАНИЦА**
Молодежный интернет-портал российского казачества.

Казак без веры — не казак

- 32 **ПРАВОСЛАВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**
По материалам XX Международных Рождественских образовательных чтений в Москве 22-25 января 2012 года.

- 36 **ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ**
Проект Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством.

Казачье право

- 40 **УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №977 «О СМОТРЕ-КОНКУРСЕ НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕГО КАДЕТСКОГО КОРПУСА РОССИИ»**
Текст Указа и утвержденные изображение Президентского знамени.

- 44 **ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ — КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ**
Приказ Минобрнауки от 5 августа 2011 года.

40



8



28

Председатель Правительства Российской Федерации Владимир Путин о молодом поколении и будущем страны.

Наша задача — привлечь талантливых, молодых, интересных людей для того, чтобы решать задачи, перед которыми стоит страна.

Я был бы очень рад, если бы все большее и большее количество молодых людей посвящало себя общественной деятельности, информационной деятельности. Нужно воспитывать в подрастающем поколении интерес к изобретениям, созданию новых решений, страсть к научным открытиям. Это общая задача и системы образования, и средств массовой информации, и культуры.

Мы с вами много раз в разных форматах говорили о том, что нужно создать какие-то дополнительные механизмы для того, чтобы молодые и интересные перспективные люди могли бы реализовывать свои идеи и предложения. Но в то же время мы знаем, как порой сложно пробиться через эти бюрократические коридоры и барьеры. С вовлечением молодых людей в проработку и принятие принципиальных для страны решений появится и больше возможностей для того, что-

бы избавиться от застарелых проблем нашего общества. Рассчитываю, что привлечение свежих сил позволит не только скорректировать политику по некоторым направлениям — и индустриальную политику, и социальную политику, но и будет призвано обновить нашу кадровую работу. У нас давние традиции подготовки к службе в Вооруженных силах, в армии, давние традиции патриотического воспитания. Существует практика, связанная с деятельностью кадетских училищ, суворовских, нахимовских училищ.

Прежде всего, речь должна идти о воспитании людей, о воспитании их в духе борьбы с ксенофобией различного рода и понимании того, что Россия, будучи многонациональной и многоконфессиональной страной, всегда, с первых дней своего существования зарождалась и развивалась именно как многонациональная и многоконфессиональная. И у нас всегда были очень сильны традиции уважения людей другой культуры, другого вероисповедания. Это всегда было сильной стороной нашего государства. И вот эта толерантность, по сути дела, и помогла создать огромное государство, каким являлась и является сегодня Российская Федерация.



Председатель Правительства Российской Федерации Владимир Путин.

Гордость казачества

Беседа с Василием Донцовым, директором Аксайского казачьего кадетского корпуса им. Даниила Ефремова (победителя смотра-конкурса на звание лучшего казачьего кадетского корпуса России 2011 года).



Председатель Правительства Российской Федерации Владимир Путин во время визита в Аксайский казачий кадетский корпус.

Как Вы оцениваете роль казачьих кадетских корпусов в процессе возрождения российского казачества?

— Считаю, что сейчас казачьи кадетские корпуса являются воспитателями будущей здоровой России — патриотов нашего Отечества, развитых интеллектуально и физически. Тем более, что корпуса в августе 2011 года официально признаны на федеральном уровне. Мы этого долго добивались, ведь корпуса считались школами-интернатами, но сейчас, благо-

даря Президенту России и Председателю Правительства, получили законный статус.

Конкурс в кадетские корпуса растет. Мы принимали в декабре дополнительно 140 человек, сразу в 7 классов. Это по 2 пятых, шестых и седьмых, и один восьмой класс. Такая возможность появилась в связи с тем, что в ближайшее время у нас будет открываться новый спальный корпус на 280 мест. Представьте, что в середине учебного года столько ребят идут в кадетский корпус, а ведь и конкурс большой!



Донские кадеты на торжественном выпускном мероприятии.

— Кто в основном приходит учиться в казачьи кадетские корпуса?

— У нас 70% обучающихся — это дети из малообеспеченных семей. Согласно действующим нормам, принятым корпусами, льготами при поступлении к нам пользуются сироты, опекаемые, дети погибших, дети, чьи родители исполняли задание в горячих точках, дети военнослужащих, дети из многодетных и малообеспеченных семей. Они пользуются льготами, но это только при поступлении, а в корпусе все равны. Считаю, это хорошая возможность для таких ребят получить достойное образование. В этом году к нам поступили два мальчика из Таганрога — из приюта и детского дома. Атаман Таганрогского округа позвонил и сказал: «Василий Александрович, спасибо большое, что приняли, потому что для ребят это действительно праздник был». В приют пригласили и прессу, и телевидение, и администрация городская пришла. Эти дети и не думали, что поступят в кадетский корпус, но почему таким мальчишкам не дать шанс и возможность учиться и стать нормальным человеком, который востребован в обществе.

Президент Д.А.Медведев учредил два года назад конкурс на лучший казачий кадетский корпус России. В прошлом году конкурс проходил первый раз, мы заняли третье место. В этом году — первое, с получением переходящего знамени и премии — 3 млн. руб. На эти средства Министерство образования и науки закупает нам материальную базу для учебного процесса.

Мы дружим с Московским казачьим кадетским корпусом, я считаю, во многом берем с него пример.

Расскажите, какой дальнейший жизненный путь, как правило, складывается у выпускников ККК?

— Все наши выпускники поступают в ВУЗы. У нас молодой корпус, было всего 3 выпуска, и еще не было такого, чтобы кто-то не поступил. Раньше, до сокращения военных училищ, 90% шли в военные высшие учебные заведения. В последнее время большое количество выпускников идет в гражданские ВУЗы, но ищут те, где есть военные факультеты.

В прошлом выпуске у нас был молодой человек, он поступил в ВУЗ, взял академический отпуск и пошел в армию. Сказал: «Сперва я послужу, буду защищать Отечество, а потом определюсь с учебой».

Думаю, такое стремление выполнить свой священный гражданский долг — лучший показатель нашей педагогической работы!



Торжественная церемония присяги в Аксайском казачьем кадетском корпусе.



Кадеты Аксайского казачьего кадетского корпуса на построении.



Кадеты Аксайского казачьего кадетского корпуса с переходящим Президентским знаменем.



Торжественный вынос переходящего Президентского знамени.

В традициях Шолохова

Интервью Михаила Шпинькова, директора Московского казачьего кадетского корпуса им. М.А. Шолохова
(II место в конкурсе на звание лучшего казачьего кадетского корпуса в 2011 году).



Президентское знамя в Московском казачьем кадетском корпусе имени Шолохова, 2010 год.

В чем заключается роль казачьих кадетских корпусов в современной России? Насколько важно развитие казачьих корпусов в процессе возрождения казачества?

— Будущее казачества зависит от молодежи, от подрастающего поколения. Именно в наших кадетских корпусах воспитываются будущие казаки, будущие патриоты, воины. В первую очередь хотелось бы отметить высокое качество обучения в нашем корпусе, в частности, выход в финал конкурса профессионального мастерства «Учитель года Москвы — 2006» учителя истории Е. В. Николаевой и выход в финал конкурса профессионального мастерства «Учитель года Москвы — 2009» учителя биологии А. С. Бондарева. Немаловажным мы считаем и широкий кругозор наших учащихся, возможность контактировать с кадетами из других стран. В целях расширения, развития и укрепления зарубежных связей кадеты корпуса неоднократно посещали места боевой славы вре-

мен суворовского похода через швейцарские Альпы, музей генералиссимуса А. В. Суворова на Сен-Готтардском перевале в Швейцарии, музей истории казачества России в Париже. Мы сотрудничаем с объединениями кадетов отечественных и русских зарубежных кадетских корпусов, военными представительствами России и молодежными организациями в зарубежных странах. В целях укрепления и расширения международных связей корпуса осуществлялись переговоры и сотрудничество с Русским кадетским объединением в США, Сербии, Польше.

Действительно ли в казачьи кадетские корпуса приходят в основном дети из неблагополучных семей, как нередко пишут?

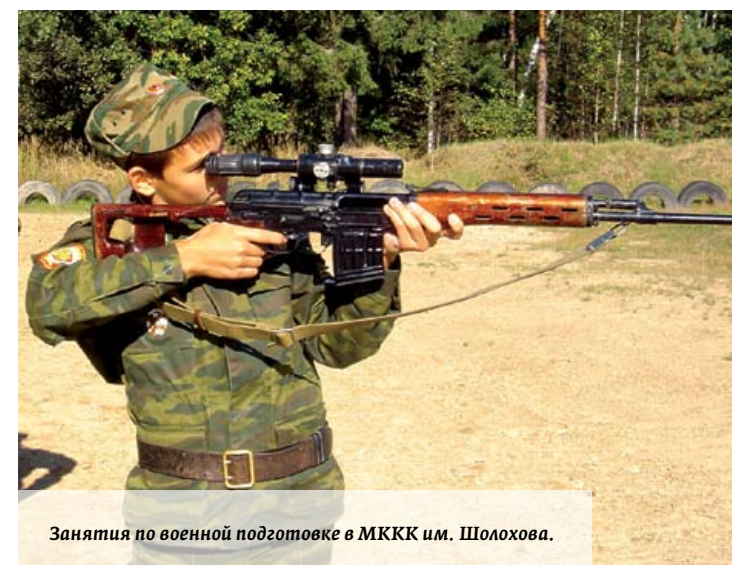
— Я бы так не сказал. Например, наш корпус по закону принимает всех детей, еще и на конкурсной основе. Желających поступить намного больше, чем мест. Мы каждый год набираем пятые классы, это 60 человек. В этом году на 60 человек



Директор МККК им. Шолохова на фоне Президентского знамени лучшему казачьему кадетскому корпусу.



Епископ Ставропольский и Невинномысский Кирилл, Председатель Синодального комитета по взаимодействию с казачеством, в музее Московского казачьего кадетского корпуса.



Занятия по военной подготовке в МККК им. Шолохова.



Аллея Славы в Московском казачьем кадетском корпусе имени Шолохова.



Марш кадетов Московского казачьего кадетского корпуса на Красной площади.



В спортивном центре МККК им. Шолохова.



Торжественная церемония присяги в МККК им. М.А. Шолохова.

у нас было подано 800 заявлений, это много. Причем это были не просто заявления, а полностью оформленные личные дела, т.е. дети прошли медицинскую комиссию, признаны годными для учебы в казачьем кадетском корпусе. А если учитывать еще не подкрепленные документами родительские звонки и просьбы, таких было больше двух тысяч! Так как у нас неполный пансион — мы в субботу обязательно отправляем учащихся домой, — подавляющее большинство детей из Москвы и из ближнего Подмосковья. К нам просятся дети из всех регионов, мы буквально завалены письмами, но не можем их взять по той причине, что мы не оставляем детей на выходные в корпусе, а поездка каждую субботу домой — это трудно и для ребенка, и для родителей. По своему социальному составу примерно 70% детей — из социально незащищенных категорий. Подчеркну, социально незащищенных, а не из "неблагополучных". Есть дети из неполных семей. Есть — из крепких многодетных, где ребят любят и ждут. Во многих семьях бережно хранят казачьи традиции, реликвии. Нередко семейные реликвии передают в наш великолепный музей, созданный силами родителей.

Что дает обучение в казачьем кадетском корпусе с точки зрения развития дальнейшей карьеры?

— У нас было пять выпусков, это около 200 кадетов, кому дали путевку в жизнь. И за все время у нас не было ни одного случая, чтобы наш выпускник не поступил в высшее учебное заведение! Если посмотреть на статистику, то половина выпускников поступает в ВУЗы силовых структур, не только Министерства обороны, но и ФСБ, МВД, МЧС. К примеру, из первого выпуска у нас уже 15 лейтенантов, да и вообще все ребята успешные. Другая половина, поддерживая семейные традиции, идет в гражданские ВУЗы — технические, гуманитарные. У нас даже в уставе записано: воспитывать гражданское поколение 50 на 50 для службы на военном и гражданском поприще. Мы поддерживаем с некоторыми ВУЗами страны договорные отношения, плотно с ними работаем. Собираем их представителей периодически в корпусе. У меня две папки писем из ректоратов, деканатов, в которых отзывы о кадетках. Там они являются самыми успешными студентами, старостами групп, знаменосцами. Мы заложили в них приверженность традициям, они поддерживают их и в ВУЗах, представляют кадетский корпус и там.



Торжественное построение казачат — кадетов Московского казачьего кадетского корпуса имени Шолохова.

Связь времен

Беседа с Виталием Бобыльченко,
директором Шахтинского казачьего кадетского корпуса
имени Я.П. Бакланова (III место в смотре-конкурсе
на звание лучшего кадетского корпуса РФ).



Казачата Шахтинского казачьего кадетского корпуса
в Феодоровском Государевом Соборе в Царском Селе.

— Что, на Ваш взгляд, отличает кадетские корпуса от прочих учебных заведений?

— Кадетов я вижу воспитанными, высокообразованными, интеллектуально развитыми молодыми людьми, в полном смысле слова лидерами нашей будущей жизни. Они наши будущие защитники, но не факт, что

они должны быть только военными или поступать только в ВУЗы силовых структур. Задача корпуса — подготовка государственного человека — патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу своей страны и родного края; инициативного, самостоятельного, мобильного гражданина с лидерской позицией; просвещенного,



Учащийся Шахтинского казачьего кадетского корпуса получает благословение у протоиерея Феодоровского собора в Царском Селе отца Александра Сорокина.

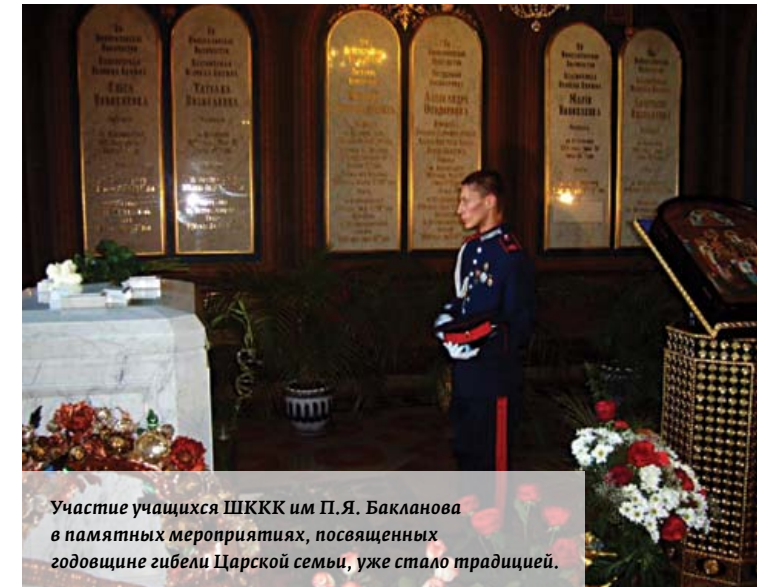


Виталий Бобыльченко, директор Шахтинского казачьего кадетского корпуса.

культурного, разумного, зрелого в суждениях и поступках человека, способного к жизнетворчеству и созиданию; благородного и благопристойного мужчины, заботливого семьянина.

Какова роль православия в патриотическом воспитании казачат?

Руководители казачьих кадетских образовательных учреждений организуют выезды кадетов по святым православным местам. В ознаменование Дня казачьей Славы в знак уважения традиций своего народа возобновлено проведение войсковых Панихид с участием кадет на Монастырском урочище, где покоятся войны, героически отстоявшие Азов в 1641 году, а также два поколения защитников Отечества, погибших во время Гражданской



Участие учащихся ШККК им П.Я. Бакланова в памятных мероприятиях, посвященных годовщине гибели Царской семьи, уже стало традицией.



Казачата ШККК имени Бакланова и представители династии Романовых князь Дмитрий Романов и его супруга Доррит (Феодора) Романова в Царском Селе.

и Великой Отечественной войн. Кадеты Шахтинского казачьего кадетского корпуса ежегодно по приглашению князя Дмитрия Романовича Романова, праправнука императора Александра II, посещают город Санкт-Петербург для участия в молитвенном поминовении Святых Царственных Страстотерпцев, которое проходит в Феодоровском Государевом Соборе в Царском Селе. Шахтинский корпус является единственным в России, который удостоен чести исполнять обязанности почетного караула при князе во время поминальной литургии. Донское казачество стало инициатором проведения Всероссийских съездов православной казачьей молодежи.

Благодаря тому, что система казачьего образования и воспитания охватывает не только учебный процесс,



Казачьи традиции становятся популярными и в других кадетских корпусах России. На фото: занятия по стрельбе из арбалета и верховой езде в Верхнемамоновском казачьем кадетском корпусе Воронежской области.



но и досуг ребят, постепенно формируется менталитет высоконравственного, интеллектуально и физически развитого гражданина, любящего свой край, знающего историю и традиции своего народа, способного к жизнетворчеству и созиданию, прививаются православные ценности и традиции, христианское мировоззрение.

Создание условий для пробуждения духовной жизни в ребенке и ее развития — первостепенная задача кадетских корпусов. Огромную роль в этой работе играют духовники, окормляющие корпус. Соблюдая вековые традиции донского казачества, кадеты начинают и заканчивают каждый новый учебный день с молитвы. Под руководством священников кадеты и их педагоги посещают храмы, участвуют в богослужениях. В старину на Тихом Дону традиционно говорили: «Ученье образует ум казака, а православное воспитание — нрав».

Учебный предмет «Основы православной культуры», который успешно преподается в казачьих образовательных учреждениях Ростовской области, способствует воспитанию лучших нравственных, патриотических и эстетических качеств казачьей молодежи. В Шахтинском и Аксайском казачьих кадетских корпусах принято решение начать строительство православных часовен. Ежегодно 1 сентября

День знаний в казачьих кадетских образовательных учреждениях проводится в станице Старочеркасской в День Донской иконы Божьей Матери, которая всегда была заступницей и помощницей для многих поколений казаков. В мае текущего года в Волгограде прошел очередной молодежный съезд, на котором были разработаны проекты программ по православному воспитанию и нравственному оздоровлению нашего общества. Комплекс вопросов, связанных с православным воспитанием казачьей молодежи, очень обширный и требует от нас кропотливой работы, направленной на гармоничное сочетание общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры. В наши дни приоритетная задача государства, школы, институтов культуры, а также Православной Церкви — учить молодежь любить нашу отечественную культуру, которая по природе своей и по своему духу — православная.

— **Кто в основном приходит учиться в казачий кадетский корпус?**

— Вы знаете, есть разные мнения. Например, на одной конференции в Донском монастыре мне сказали, что мы только элиту воспитываем. Я думаю: «Господи, да с какой же радости вдруг наши дети стали элитой!».



Казачата — кадеты на торжественной линейке.

Кадетские корпуса — единственная наша возможность спасения национального достоинства, наших детей, мальчишек. Почему акцент именно на мальчишках? Потому что мальчишки — это будущие главы семей.

Приведу статистику. Два года подряд (я руковожу корпусом 4 года) у нас лучшие показатели ЕГЭ по городу и нашему региону, и 100%-е поступление в высшие учебные заведения. И это не только военные и силовые ВУЗы, хотя около 70% ребят идут именно туда, около 30% каждого выпуска идут в гражданские ВУЗы.

И очень приятно, когда мальчишки, которые пришли в кадетский корпус, не зная отцов, прежде чем уехать к месту службы или к месту работы, приводят к нам своих

барышень, своих жен, знакомят с директором. Тогда и понимаешь, ради чего работаешь.

Прошлым летом мы провожали на службу 4 своих выпускников, которые уже окончили Институт береговой охраны Анапы.

Так совпало, конечно, что все четверо мальчишек — это те, у которых нет отцов. Сейчас они служат, охраняют наши с вами границы, в этих ребятах можно быть уверенными, это действительно достойные парни. Потому что они идут в армию не по принуждению, а добровольно. Они сами хотят служить, у нас нет такого, чтоб прятаться и уклоняться от службы. Наоборот, все наши учатся, и все служат.

Кубанский опыт

РАЗВИТИЕ КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КУБАНИ.



Казачата Кубанского казачьего кадетского корпуса им. атамана Бабыча на улицах Краснодара.

Патриотическое воспитание начинается в детстве с чувства гордости за своих отцов, дедов, свой род.

Для Кубанского казачьего войска было важно создать непрерывную систему казачьего образования, которое предусматривает не только получение классических, светских знаний, но и формирование уникального казачьего самосознания через изучение истории, традиций и культуры казаков. Дети для кубанских казаков всегда представляли высшую ценность как основа семьи и будущего всей казачьей общины. Наши предки-казаки создавали новые учебные заведения, поддерживали уже существующие; участвовали в учебном процессе, подготовке учительских кадров и в управлении учебными заведениями (такими, как Кубанское Александровское реальное училище, Мариинский институт). А в школах Кубани в прошлые века изучали военное дело. Много лет спустя, уже в конце XX века, участие возрождающегося казачества в воспитании и образова-

нии детей снова стало необходимым. Атаман Кубанского казачьего войска Николай Долуда поставил задачу довести численность учащихся в казачьих классах до 30% от общего числа школьников края. Конечно, количество — это не главное, как и форма, в которой ходят казачата. Главное — в содержании их воспитания и обучения. Важное для всего казачества начинание — охватить весь край казачьими учебными заведениями — постепенно реализуется. Конечно, с этой задачей трудно было бы справиться исключительно силами войска. Обучение ребят в крае осуществляется за счет краевого бюджета. Этот процесс лично контролирует губернатор Кубани Александр Николаевич Ткачев. Именно по его инициативе количество казачьих кадетских корпусов на Кубани увеличилось с одного до шести. Они открыты в Краснодаре, Кропоткине, Приморско-Ахтарске, Курганинске, Новороссийске и Ейске. Деятельность казачьих корпусов направлена на качественную подготовку молодежи к военной и гражданской службе,



Кадеты Кубанского казачьего кадетского корпуса.

на участие в развитии казачьего движения на Юге России, возрождение самобытной казачьей культуры. Как и у предков-казаков, понятия «Отечество», «Земля Русская», «народ Православный», определяются для кадет казачьих корпусов Кубани как главные ценности. Наши кадеты живут по распорядку суворовских училищ и казачьим заповедям, проходя обучение с 7-го по 11-й класс. Кроме общешкольных предметов, ребята изучают основы православной культуры, историю казачества Кубани и России, традиционную культуру кубанских казаков, основы военных знаний, занимаются спортом, строевой подготовкой, собирают материалы для музеев, выезжают на полевые практические занятия. Каждую неделю в корпуса для бесед с кадетами приходят духовные наставники — священнослужители православных храмов, да и юные казаки ходят в церковь, помогают, а желающие поют в церковном хоре. При этом ребята находятся на государственном обеспечении. Это значит, что на обучение, проживание, 5-разовое питание, комплекты парадной и повседневной зимней и летней формы, учебники, занятия в кружках и секциях, обеспечение комфортных бытовых условий выделяются средства из бюджета края. Кадеты казачьих корпусов участвуют во всех краевых, городских и районных мероприятиях, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска: ежегодных фестивалях творческих коллективов; традиционных краевых научно-практических конференциях, викторинах, посвященных юбилейным датам казачества; поминовениях казаков, героически погибших при защите Отечества и Кубани; общевойсковых первенствах и спартакиадах, соревнованиях.



Три поколения кубанских казаков на торжественном параде Кубанского казачьего войска в мае 2011 года.

Казачьим кадетским корпусам Краснодарского края есть чем гордиться. Ежегодно представители края принимают участие во Всероссийском сборе воспитанников кадетских корпусов в Москве и входят в число победителей и призеров: это и Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М. П. Бабыча, и Новороссийский, и Кропоткинский казачьи кадетские корпуса. Второй год взвод барабанщиков Новороссийского корпуса открывает краевой парад в Краснодаре, посвященный годовщине реабилитации казачества. Кадеты Кубанского казачьего корпуса достигли результатов международного уровня по рукопашному бою, ребята из Кропоткина достойно представили край на Всероссийской военно-спортивной игре «Казачий сполох». Все корпуса края — участники Всероссийского смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» — вошли в десятку лучших, а Кубанский казачий кадетский корпус в 2010 году стал вторым в России. По решению губернатора края, для казачьих кадетских корпусов приобретено 8 школьных автобусов. Теперь кадеты выезжают на мероприятия и экскурсии на своем транспорте. С 2008 году решением губернатора проводится ежегодный конкурс на лучший кадетский казачий корпус края. За первое место корпус получает 1,5 миллиона рублей, за второе — 1 миллион, за третье — 500 тысяч. Казачата учатся жить по пословице предков-казаков: «Плакать не смею, тужить не велят», — хорошо учиться, любить Отечество, быть терпеливыми, приходить на выручку товарищам, чтобы был «И один в поле воин, если он по-казачьи скроен!» Юлия Хохлова

Сибирские традиции

ПЕРВЫЕ ШАГИ КАЗАЧЬЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИБИРИ.



Вынос знамени Бердского казачьего кадетского корпуса.

Первый и пока единственный в Сибири казачий кадетский корпус в Бердске создан решением губернатора Новосибирской области 21 апреля 2009 года.

За минувшие шесть лет из стен корпуса вышло более трехсот квалифицированных выпускников, многие из которых продолжили обучение в гражданских и военных ВУЗах. И, конечно, большинство выпускников связывают свою жизнь и профессиональную судьбу со службой в Вооруженных Силах. В образовательный курс входят не только такие военные дисциплины, как боевые искусства, огневая и строевая подготовка, военная топография, но и предметы, воспитывающие духовность и патриотизм — уроки Православия, история и культура казачества, музыка и изобразительное искусство. Очевидно, что для воспитания настоящего казака нужны не только профессиональные знания, ведь казачество — это прежде всего особая культура, особый менталитет. Поэтому в корпусе много внимания уделяется формированию в юных душах нравственных качеств: патриотизма, верности своему слову и ответственности за свои поступки. С кадетами регулярно проводятся воспитательные мероприятия, посвященные победам русского оружия и другим знаменательным датам в жизни России. Исторически сложилось так, что Бердский казачий кадетский корпус расположен именно на том месте, где в период Великой Отечественной войны формировались Сибирские полки, которые вступили в бой под Москвой в 1941 году. В память об их подвиге во дворе кадетского корпуса по благословению Но-

восибирской епархии воздвигнута часовня имени святого великомученика Георгия Победоносца. В 2010 году по результатам всероссийского конкурса Бердский кадетский корпус занял четвертое место во всей России. В апреле 2010 года в корпус было торжественно доставлено Президентское знамя, являющееся свидетельством преемственности казачьих традиций на сибирской земле.

Нами разработан кодекс чести юного казака — истинное воплощение сибирского мужества и казачьего патриотизма.

Быть в казачестве — означает особое состояние духа, сознания, нравственности и морали. Быть казаком в наше время — недостаточно происходить из казачьего рода или разделять идеи казачества.

Казак — это тот, кто решительно, не колеблясь и не ради корысти, не ради личной сиюминутной и суетной славы стал под знамена казачества, а для возрождения лучших качеств народа.

У казака — особая гордость: принадлежать к особому братству вольнолюбивых воинов-земледельцев.

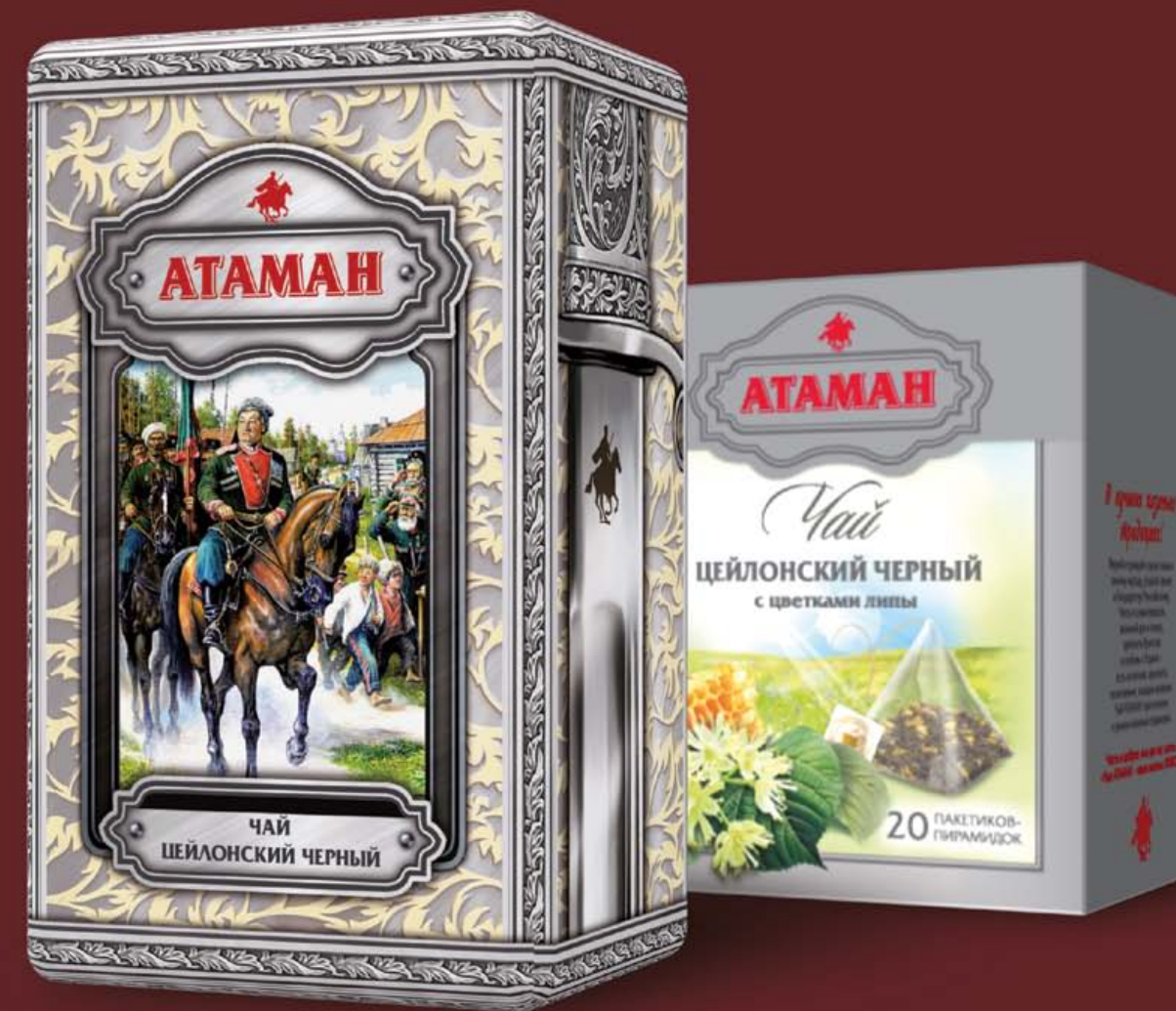
Казак бескорыстно служит своей Матери-Родине и готов пролить за Нее свою кровь.

Казак стремится к тому, чтобы он сам, его семья и близкие жили в довольстве и достатке. Но не прельстят его стяжательство, корыстолюбие, бесчестные доходы, творение зла и несправедливости. Уважай старость, прислушивайся к совету бывалых, ибо все в мире приходит на круги своя — и ты избежишь многих ошибок!

Высшая награда для казака — если в народе про него скажут: «Добрый казак!»

Василий Кирдячкин,

директор Бердского казачьего кадетского корпуса



ЧЕСТЬ И ДОБРОЕ ИМЯ ДЛЯ НАС СВЯТЫ:

«Чаю АТАМАН - наше казачье ЛЮБО!»

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
МОСКОВСКАЯ ЧАЕРАЗВЕСОЧНАЯ КОМПАНИЯ
тел. 495 360 0010
www.atamantea.ru

Наследие и современность

ИНТЕРВЬЮ ЗАМЕСТИТЕЛЯ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МАКСИМА ДУЛИНОВА.



Максим Дулинов,
заместитель министра образования и науки РФ.

— **Максим Викторович, расскажите о работе комиссии по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества, которую Вы возглавляете.**

— В соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 12 января 2009 г. № 15-рп образован Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Совет является совещательным и консультативным орга-

ном при Президенте Российской Федерации. Он образован для содействия реализации государственной политики в отношении российского казачества.

Комиссия по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества существует с 2009 года. Под эгидой этой комиссии ведется большая работа, направленная на развитие сети образовательных учреждений, осуществляющих образова-

тельный процесс с использованием культурно-исторических традиций казачества.

Идет формирование федерально-региональной системы повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы с использованием культурно-исторических традиций казачества. Комиссия является инициатором и организатором проведения смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» среди образовательных учреждений России, а также Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий Сполох».

Основная роль Минобрнауки России — выработка государственной политики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования.

Президентом России подписан Федеральный закон от 31 мая 2011 года № 101-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной службе российского казачества», в соответствии с которым подготовка несовершеннолетних граждан Российской Федерации к несению государственной или иной службы российским казачеством осуществляется в общеобразовательных учреждениях — казачьих кадетских корпусах (ст. 7.1.).

В качестве первого шага для обеспечения правовой основы деятельности казачьих кадетских корпусов утверждено Типовое положение об общеобразовательных учреждениях — казачьих кадетских корпусах.

— **Как Вы оцениваете перспективы казачьего образования в России?**

— Следующим шагом в работе Минобрнауки может быть структурирование казачьего кадетского образования как единой централизованной системы кадетских образовательных учреждений (кадетских корпусов, кадетских школ-интернатов, кадетских школ).

Прежде всего, казачий кадетский корпус — это образовательное учреждение, осуществляющее подготовку молодых граждан к несению государственной службы российским казачеством.

Казачий кадетский корпус является образовательным учреждением с круглосуточным пребыванием кадетов. Поэтому, при организации такого образовательного учреждения продумывается и эта сторона вопроса. Учредитель создает необходимые условия не только для обучения и воспитания, но и для проживания кадет.

Кадеты казачьего кадетского корпуса из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении и пользуются льготами, установленными для данной категории детей законодательством Российской Федерации.

Воспитательная работа в казачьем кадетском корпусе является частью образовательного процесса и базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства и казачества, выдающихся примерах служения закону и Отечеству.

Программа воспитания и социализации направлена на формирование у обучающихся казачьих кадетских корпусов навыков особого уклада казачьей жизни.

— **Какие еще мероприятия с казачьим компонентом, проводимые под эгидой Минобрнауки, Вы бы отметили?**

— В рамках деятельности постоянной профильной комиссии по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями и в целях военно-патриотического воспитания обучающихся из числа кадет и казачьей молодежи Минобрнауки проводит военно-спортивную игру «Казачий сполох». Положение, план проведения и состав оргкомитета Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий Сполох» утверждены на заседании комиссии по развитию взаимодействия системы образования с казачьими обществами и объединениями Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества. На данный момент прошли уже 2 игры.

В 2010 году Всероссийский этап военно-спортивной игры «Казачий сполох» проходил на территории Всевеликого Войска Донского. Более 100 юных кадет собрались в г. Азове Ростовской области из казачьих территорий страны. 10 команд-победителей региональных этапов игры от каждого Войскового казачьего общества в течение нескольких дней состязались во владении традиционным казачьим оружием, знании военной истории, строевой подготовке, преодолении полосы препятствий.

В 2011 году Минобрнауки России совместно с администрацией Оренбургской области с 12 по 17 сентября провели Всероссийский этап военно-спортивной игры «Казачий сполох 2011». Финал проходил в селе Самородово Оренбургской области. В нем приняли участие 11 команд по 10 участников в каждой.

Отвечать на вызовы времени

Россия в судьбоносный момент.

Великий русский дипломат канцлер Российской Империи Алексей Михайлович Горчаков в 1856 году написал фразу, которая по праву вошла в анналы истории: «Россия сосредотачивается».

Эти слова получают особое значение в те периоды, когда Россия, преодолевая трудности и невзгоды, вновь обретает сильную государственность и авторитет в мире. Россия сосредотачивается, чтобы достойно ответить на глобальные вызовы современности — об этом говорит председатель Правительства России Владимир Путин в своих программных статьях, опубликованных в январе 2012 года.

Прежде всего, Путин предостерегает против «забегания вперед и ниспровержения без созидания», поскольку лимит на революции наша страна исчерпала в минувшем столетии. Попытки переломить ход истории, считает Владимир Путин, «традиционно порождались слабостью общественного контроля за политиками, неразвитостью в России гражданского общества».

В статьях Владимира Путина четко прозвучала мысль о «великой миссии русских в скреплении цивилизации», в обеспечении межнационального согласия и воспитании гражданского патриотизма, а в связи с этим премьер сделал особый акцент на роли образования в современном мире.

«У нас выросло новое поколение творческих и ответственных людей, которые видят будущее. Они уже приходят и, конечно, и дальше будут приходить к руководству предприятиями и целыми отраслями, правительственными учреждениями и всей страной», — отмечает Владимир Путин. В образовании, как в зеркале, отражаются все проблемы российского общества. Отражаются также и успехи, достижения, которыми может гордиться современная Россия.

Очевидно, что для возрождения российской государственности необходимо не только готовить профессионалов вы-

сокого класса, но и воспитывать нравственно, в духе уважения к традициям многонационального российского народа. Для решения этих задач будет непременно востребован опыт казачества, которое на протяжении столетий создавало уникальную систему воспитания — нравственного и физического, — основанного на идеалах личного мужества, преданности Родине и Православию, взаимопомощи, предприимчивости и, что особенно важно сегодня, гражданской ответственности.

«Гражданская задача образования, системы просвещения — дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа», — подчеркивает Путин.

Когда в современной России началось возрождение казачества, стала формироваться и система казачьих кадетских корпусов, в которых сегодня восстанавливаются классические традиции военного образования. История кадетских корпусов в России насчитывает без малого три столетия — за это время заложены уникальные традиции приобщения юношества и молодежи к идеалу ратного служения Отечеству.

Само слово «кадет» стало в России чем-то большим, чем просто звание — это своего рода морально-нравственная характеристика, включающая в себя такие понятия, как благородство, готовность к самопожертвованию, образцовая выправка. Здесь невольно вспоминается, что за первыми в России кадетскими корпусами закрепилось неформальное название — «Рыцарская академия».

Действительно, дух рыцарства стал философией образовательной системы кадетских корпусов — и в царской России, и в Советском Союзе, и в наши дни.

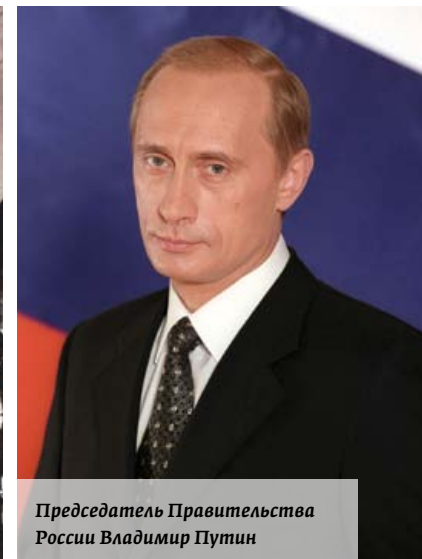
Основоположник российского профессионального военного образования Петр Великий мудро говорил, что «учение доброе и основательное есть всякой пользы Отечества аки корень, семя и основание». Меняются времена, но военное образование остается востребованным, ибо, как мы помним



Александр Горчаков, канцлер Российской Империи



Донские кадеты, 1919 год.



Председатель Правительства России Владимир Путин

из известного фильма, «есть такая профессия — Родину защищать» — профессия, без которой не обойдется ни одно государство.

В двадцатые годы прошлого века руководство Советской страны предприняло первую и достаточно успешную попытку создания «красных кадетских корпусов», которые именовались спецшколами (артиллерийские, военно-морские, летные, танковые). Вторым шагом стало создание в годы Великой Отечественной войны системы Суворовских училищ, которые приступили к воспитанию подлинной элиты вооруженных сил. Примечательно, что само слово «суворовец» не было изобретено в те годы, а было, как ни странно, заимствовано из дореволюционной истории — так называли воспитанников учрежденного в 1899 году Суворовского Варшавского кадетского корпуса.

Сегодня в России работают более двадцати казачьих кадетских корпусов. Успешно пройден этап становления этой, пока еще не для всех привычной, системы профессионального образования, в которой казачьи традиции органично сочетаются с инновациями. Воспитанники казачьих кадетских корпусов — это и есть то «ответственное и творческое поколение», о котором говорит Владимир Путин. Поколение, испытывающее «образовательный драйв», для которого качественное образование — первое условие самореализации. Это люди, которые ценят демократические завоевания новой России — завоевания, позволяющие казачеству возрождать свою самобытность, создавать общественные и культурные организации казачества, разрабатывать и внедрять учебные программы по казачьей культуре, поступать на государственную службу.

Казачество всегда умело находить общий язык с представителями всех народов и религий, населяющих нашу стра-

ну. Более того, оно становилось своего рода «цементом», который соединял людей разных национальности во имя общенародной задачи — будь то защита Отечества или укрепление государственности. Этот накопленный веками опыт необходимо использовать для создания «модели государства, цивилизационной общности с таким устройством, которая была бы абсолютно равно привлекательна и гармонична для всех, кто считает Россию своей Родиной», — о чем говорит Владимир Путин.

В историческом опыте казачества можно увидеть эффективный способ решения еще одной проблемы, о которой пишет Владимир Путин. Важным вызовом времени Путин назвал «недостаточный уровень доверия людей друг к другу, нежелание заниматься общественными делами, заботиться о других, неумение подняться над частными интересами». Отмечая, что «абсолютное большинство россиян хочет видеть нашу страну великой и сильной, уважает героев, положивших жизнь на общее благо», но «гордость или обида за державу — далеко не всегда реализуются в обыденной, повседневной жизни». Самореализация казака — в служении государству и обществу, в осознании своей полезности. Казачество являет пример активного, действенного патриотизма, который востребован сегодня.

Как отмечает Владимир Путин, Россия вступает в «новую социальную реальность», становясь обществом высоких технологий и высоких стандартов жизни. Возрожденное казачество непременно найдет себе достойное место в этой новой реальности, которая формируется на наших глазах.

Александр Беззубцев-Кондаков, секретарь Правления Союза Писателей России, академик Петровской академии наук и искусств

Царская сотня

Истоки славных традиций казачьего образования в России.

Для нашего современника образ казака — это всадник с нагайкой, эдакий бородатый атаман в красивом мундире, ревностный хранитель традиций. На самом же деле в царской России казачество составляло образованный и во многом передовой класс. Говорит об этом и система казачьего образования, сложившаяся в Российской Империи.

С воцарением императора Александра III 1 марта 1881 г. вышел в отставку с поста военного министра Д. А. Милютин. В должность управляющего военным министерством вступил генерал-адъютант П. С. Ванновский. Оставил службу Н. В. Исаков, стоявший во главе военно-учебных заведений 18 лет, при котором и была проведена реформа военно-учебных заведений. Его на этом посту сменил генерал-лейтенант Н. А. Махотин. Новое руководство военного ведомства в 1881 г. разработало общий план развития военно-учебных заведений. 22 июля 1882 г. все военные гимназии были переименованы в кадет-

ские корпуса, а 3 августа 1886 г. было утверждено новое положение о кадетских корпусах. При этом были открыты новые корпуса в Петербурге (Константиновский, Николаевский и Александра II), в Москве, Тифлисе, Одессе, Новочеркасске и Симбирске. Затем появились Суворовский в Варшаве, Сумский, Владикавказский, Ташкентский, Вольский, Хабаровский и Иркутский кадетские корпуса. Всего в России почти за 200 лет было создано 40 кадетских корпусов, из которых к 1918 г. осталось 34.

При создании военных гимназий Д. А. Милютин подчеркивал, что эта мера носит временный характер. В докладе военному министерству 1 января 1864 г. он, упоминая о преобразовании 2-го кадетского корпуса в военную гимназию, писал: «С упразднением строевого состава заведение это получает характер строго воспитательных заведений и сохраняет свое особое назначение — готовить детей к поступлению в военные училища только до тех пор, когда прилив в сии последние молодых людей, окончивших полное гимназическое образование на свой счет, сделает возможным постепенное таких подготовительных учебных заведений

в военном ведомстве, или постепенную же передачу их в Министерство народного просвещения».

Посчитав, что военные гимназии поставленную перед ними задачу выполнили, общий план развития военно-учебных заведений восстановил наименование военных гимназий кадетскими корпусами при сохранении общеобразовательных учебных курсов.

Были оставлены только две военные прогимназии с новым наименованием «военные школы» для малоспособных или нравственно испорченных воспитанников, остальные военные прогимназии были закрыты, как и Педагогические курсы при 2-й Петербургской военной гимназии.

В 1880 г. была отменена плата за интернов Пажеского корпуса. В высочайше утвержденном положении о кадетских корпусах 14 февраля 1886 г. говорилось:

«Воспитание в кадетских корпусах, живо проникнутое духом христианского вероучения и строго согласованное с общими началами русского государственного устройства, имеет главной целью подготовку воспитываемых юношей к будущей службе Государю и Отечеству посредством постепенной, с детского возраста выработки в кадетях тех верных понятий и стремлений, кои служат прочной основой искренней преданности и сознательному повиновению власти и закону, чувству чести, добра и правды».

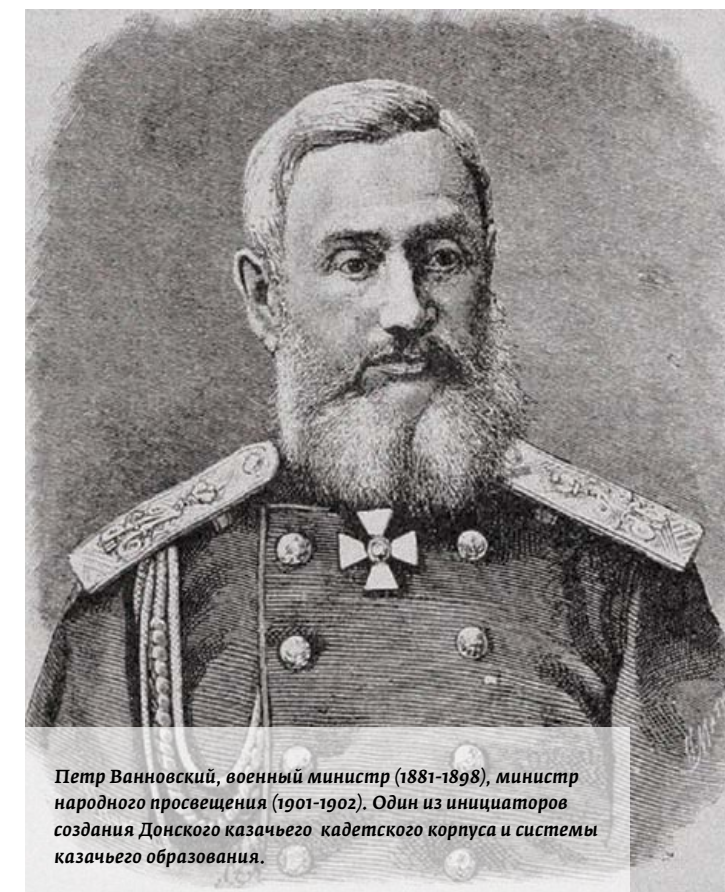
Кадетские корпуса делились на роты. В старшей роте строевые занятия проводились с оружием. С 1911 по 1912 г., начиная с 4-го класса, в кадетских корпусах была введена стрельба. Юноши, успешно заканчивающие курс, получали право на поступление в военное училище, а в случае неспособности к воинской службе шли в партикулярную с присвоением XIV класса по Табели о рангах.

ЦАРСКАЯ СОТНЯ

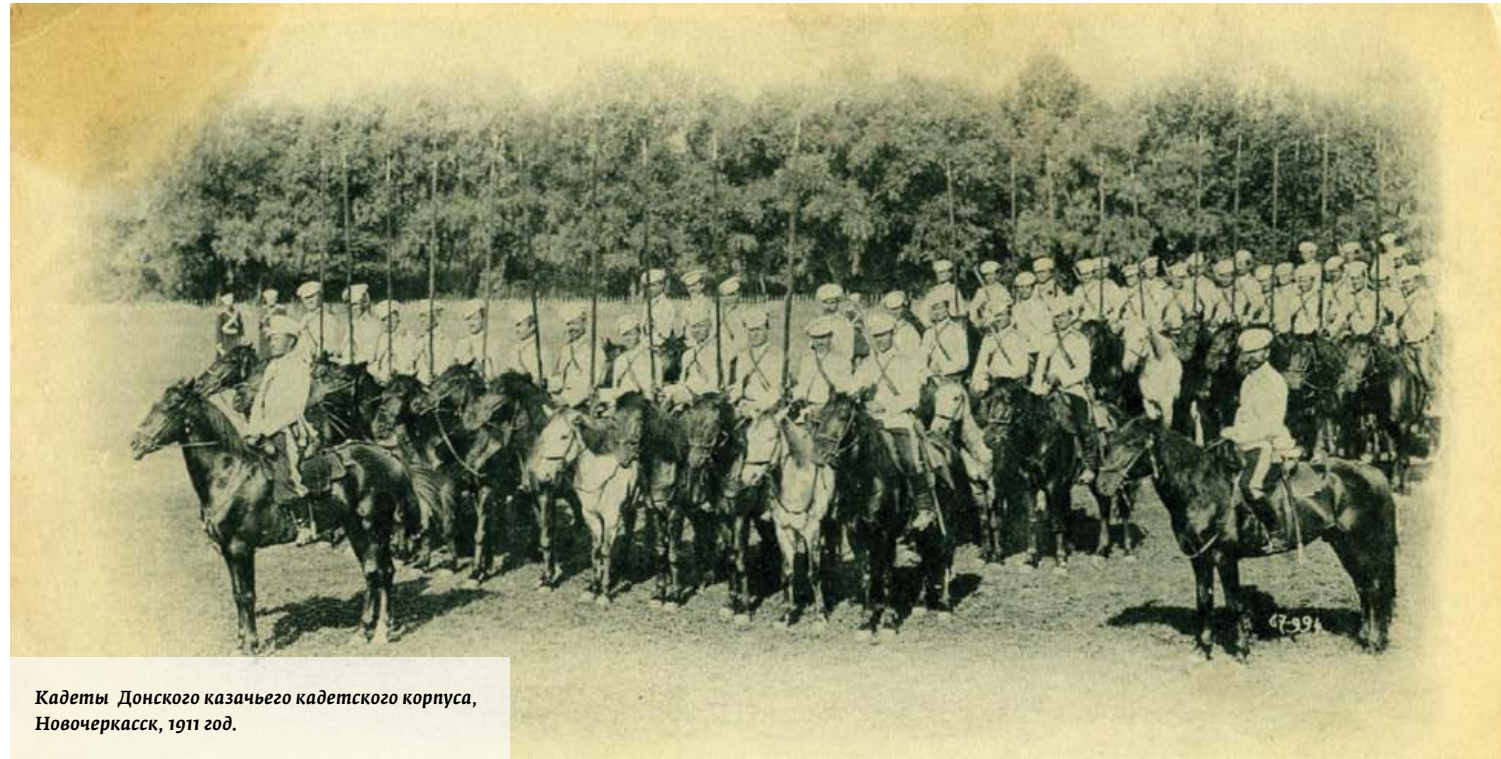
В 1883 году на Дону, в г. Новочеркасске, был «для поднятия уровня образования в среде казачьих офицеров» открыт Кадетский Императора Александра III корпус. Ко времени первого выпуска из этого корпуса подлежало решить: где выпускаемые из него кадеты должны были получить специальное военное образование. Вопрос этот был изучен в особой комиссии, и 4-го июня 1890 года состоялось Высочайшее повеление, приказом по Военному ведомству за № 156, от 1890 года, об «учреждении в Николаевском кавалерийском училище казачьей сотни на 120 юнкеров, для приготовления их к службе в офицерском звании в конных казачьих частях». В сотню было постановлено переводить кадет, принадлежавших к казачьему сословию, окончивших курс в Донском корпусе или других кадетских корпусах, а не занятые ими ва-



Великий князь Николай Николаевич — один из идеологов казачьего образования в России.



Петр Ванновский, военный министр (1881-1898), министр народного просвещения (1901-1902). Один из инициаторов создания Донского казачьего кадетского корпуса и системы казачьего образования.



Кадеты Донского казачьего кадетского корпуса, Новочеркасск, 1911 год.

кансии предоставлять молодым людям казачьего сословия, удовлетворяющим общим условиям приема в военные училища.

В сотню Николаевского кавалерийского училища в 1890 году были приняты только кадеты, окончившие Донской кадетский корпус, в числе 30 человек. В 1891 году вновь было принято 60, а затем с 1892 года введен полный штат. В отношении учебных и строевых занятий, испытания в науках, поощрений, дисциплинарных взысканий, внутреннего порядка, отчисления и выпуска из училища применялся общий порядок училища с тем, что при выпуске юнкера-казаки должны были производиться в строевые части своих казачьих войск. Для юнкеров сотни сделали отдельные спальни, манеж и конюшни; что же касается столовой и лазарета, то они были общими для всего училища. Обучение юнкеров сотни возложили на казачьих офицеров, переведенных для этого в Училище из строевых казачьих частей.

Первым командиром сотни был назначен есаул Дьяков, а сменным офицером подьесаул Логинов. В начале второго года существования сотни ей были приданы еще два офицера: подьесаул Лобачев и сотник Галушкин, а в 1892 году пятый офицер — подьесаул Скосырский. Сотня в строевом и хозяйственном отношениях подчинялась начальнику Николаевского кавалерийского училища. В начале XX века командиром сотни был назначен, по личному выбору Госуда-

ря Николая II, известный есаул Плешков, прославившийся тем, что приехал на своей строевой лошади из Сибири в Петербург верхом.

При учреждении сотни, офицеры и юнкера носили форму своих войск и полков, но с 1907 года получили парадную форму гвардейских казаков; обыкновенной же формой сотни был китель с серебряным прибором и синие казачьи шаровары с красными лампасами и белым гвардейским снаряжением, то есть поясом и портупеей. Вооружение состояло из казачьего карабина без штыка, пики и шашки донского казачьего образца.

Лагерное помещение под Красным Селом с учреждением при Николаевском кавалерийском Училище казачьей сотни пришлось расширить, для чего были построены три новых барака. В Петербурге же сотня была помещена во вновь выстроенном третьем этаже здания Училища, в котором, кроме того, построили манеж и казачьи конюшни. Проходя в сотне Училища великолепное строевое обучение, юнкера «Царской сотни», как вскоре стало называться казачье отделение Училища, были известны в Петербурге, как исключительная строевая часть по своей лихости и удали.

Кадеты-казаки, по сравнению с кадетами, не принадлежавшими к казачьему званию, были до известной степени в привилегированном положении, так как, чтобы попасть в Николаевское кавалерийское училище не казаку



Кадеты Второго Донского казачьего кадетского корпуса, Новочеркасск, 2011 год.

из любого из 28 кадетских корпусов России, надо было кончить корпус если не вице-унтер-офицером, то, во всяком случае, иметь в среднем не менее восьми с половиной баллов, так как эскадрон училища посылал на каждый из корпусов одну-две вакансии, в то время, как в сотню, имевшую такое же число вакансий на младшем курсе, как и кавалерийское отделение, без особых усилий мог попасть любой кадет-казак, окончивший кадетский корпус.

Это объяснялось тем, что с 1907 года в Новочеркасске было открыто Казачье военное училище с равными правами с другими, куда донские кадеты и предпочитали поступать, если не имели намерений выйти в гвардию и обладали для того достаточными средствами. Для других кадет-казаков, не принадлежавших к Войску Донскому, кроме того, было и третье казачье училище — Оренбургское. Кадетский корпус в Воронеже — городе, расположенном на границах Донской области и потому имел в своем, как воспитательном, так и воспитываемом составах, большое число казаков, преимущественно донцов, так как Новочеркасский корпус не мог вместить всех, желающих в него поступить. По этой причине был очень силен казачий дух, среди корпусного высшего начальства казаками были как сам директор корпуса — генерал М. И. Бородин, так и два ротных командира, полковники Анохин и Садлуцкий.

Что же касается кадет, то в каждом отделении каждого класса было не менее 5–10 казаков различных войск. Помимо этого, большинство казаков обладало хорошими голосами и способностями к пению: казаки бывали постоянными запевалами и певчими, как в церкви, так и во время военных прогулок.

Строевое обучение юнкеров сотни было поставлено блестяще. Рубка шашкой и обращение с пикой граничили с чудом. Громкая слава «Царской сотни» часто привлекала в казачьи ряды и людей, не родившихся казаками. Вот пример из воспоминаний графа Воронцова: «Окончив эскадрон Николаевского училища, вышел в Сибирский казачий полк старший друг моей юности, Борис Владимирович Анненков, ставший в Гражданскую войну в Сибири и Семиречьи известным «атаманом Анненковым». Вышел также из эскадрона в Лейб-гвардии Казачий полк взводный вахмистр Персидский; в том же выпуске сотню окончил один из Герцогов Лейхтенбергских, а в следующем — князь Трубецкой».

Таким образом, высочайший уровень духовного, профессионального и физического воспитания казаков стал традицией еще в начале XX века, и нынешней казачьи кадетские корпуса продолжают славное дело предков.

Вячеслав Киселев

Интернет-станция

Молодежный интернет-портал
российского казачества «Закличка».



Появление молодежного интернет-портала «Закличка» станет заметным событием в жизни российского казачества.

Основная цель сайта — в доступной и увлекательной форме рассказать юношам и девушкам о казачестве, его истории,

традициях, героях и, конечно же, о дне сегодняшнем, о возрождении казачества в современной России.

Во все времена казачество олицетворяло такие черты, как личное мужество, верность традициям, патриотизм и товарищество. Готовность к самопожертвованию и служение обществу востребованы и сегодня, и героем нашего вре-

мени должен стать защитник Отечества, человек чести и долга.

Не случайно выбрано и название сайта — известное среди казаков слово «закличка», обозначающее — призыв, боевой клич, оповещение. Заклички были широко распространены в ярком и образном языке российского казачества, по ним казаки узнавали друг друга, укрепляли во время сражения боевой дух товарищей по оружию. Так и сегодня «Закличка» будет объединять казачество и всех людей, которые интересуются историей и современностью казачества.

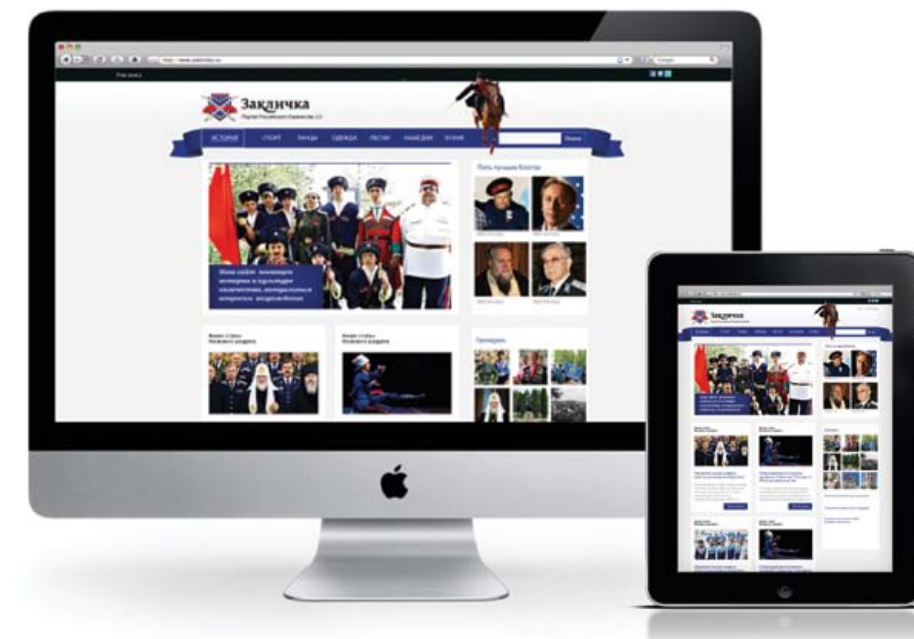
Отличительной чертой «Заклички» станет интерактивность. Любой желающий сможет завести на «Закличке» собственный блог, писать посты, комментарии ко всем материалам сайта, добавлять свои заметки, и, конечно, дискутировать с другими пользователями. Этот новый формат общения, близкий и понятный современной интернет-аудитории, послужит расширению аудитории сайта и одновременно популяризации казачьей темы.

Отдельные разделы сайта рассказывают об истории боевых искусств, каза-

чьей справе, вооружении казаков, культуре и укладе казачьей жизни.

Портал «Закличка», сочетающий в себе информационно-аналитический ресурс, новостное агентство и социальную сеть, станет важной частью проекта «Казачество 2.0», направленного на популяризацию традиций казачества в современном российском обществе. Проект реализуется Центром сопровождения социально-ориентированных программ на средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта Фондом подготовки кадрового резерва «Государственный клуб» по итогам конкурса, проведенного в соответствии с распоряжением Президента РФ «Об обеспечении в 2011 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества».

Активную поддержку «Закличке» оказывает и Фонд «Отечественное казачество».





Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл.

Православное просвещение

По материалам XX Международных Рождественских образовательных чтений в Москве 22-25 января 2012 года.

«**В**се большую популярность получает убеждение, что для юного человека овладение технологиями и последними данными важнее систематичного, глубинного изучения науки и культуры. Воспитательная же компонента в образовании и вовсе зачастую оказывается сокращенной с целью экономии времени для новых дисциплин», — отметил Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, открывая XX Рождественские образовательные чтения в Москве.

«Доступ к Интернету и различным электронным базам данных создает иллюзию некоего информационного всевластия, возможности в любой момент ответить на любой вопрос, — продолжил Святейший, — Подобно тому как г-жа Простакова из бессмертной комедии Фонвизина удивлялась, зачем дворянину учить географию, если извозчики и так знают, куда везти, современные юноши и девушки часто не считают нужным по-настоящему запоминать что-либо и учить, ибо вся информация в полном объеме добывается простым нажатием кнопки Enter. В этих условиях постоянно обновляющей-

ся новостной повестки дня в особый список риска попадают науки и знания, отсылающие молодого человека к прошлым эпохам, к его корням. История, культура, фольклор, классическая литература окутаны туманом давно прошедшего времени. А между тем именно за счет приобщения к литературному, художественному и религиозному наследию формируется личность человека и развивается цивилизация.

Совместная задача общества, Церкви и государства состоит, во-первых, в повышении уровня компетентности всех участников образовательного процесса — не на уровне пользовательских навыков, а в форме полноценного обладания знаниями и умения сопрягать информацию из различных сфер с практикой. Вторая составляющая нашей миссии — воспитательная. Познавательная ценность обучения должна органично сочетаться с воспитательной функцией. Это единственный путь к цельности мировоззрения взрослеющего человека. Только так мы воспитаем людей, которые смогут созидать, изобретать, принимать решения, основанные на Божественных заветах и опыте культуры. Православное просвещение сформирует нравственное поколение и уберет российское общество от кризисов и революций!»



Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл на открытии XX Международных Рождественских образовательных чтений в Гостинном Дворе в Москве.

В форуме участвовали тысячи человек — церковные иерархи, государственные деятели, педагоги, представители духовенства и мирян из различных епархий Русской православной церкви и зарубежные гости. В их числе руководители Синодальных отделов РПЦ, предстоятель Православной церкви Чешских земель и Словакии митрополит Христофор, глава Совфеда Валентина Матвиенко, замминистра образования РФ Максим Дулинов, замминистра культуры Андрей Бусыгин, заместитель мэра столицы Александр Горбенко.

НРАВСТВЕННЫЙ ИММУНИТЕТ

«Православное просвещение — это еще и способ нравственного оздоровления общества, путь к достижению его устойчивости и к выработке иммунитета против многих социальных недугов, а также к обольстительной и соблазнительной пропаганде. Мы не можем считать себя застрахованными от социальных потрясений, кризисов и революций до тех пор, пока не будет сформировано то самое нравственное поколение людей, которое будет способно, руководствуясь не своим инстинктом, а своими убеждениями, отличать добро от зла и правду от лжи», — сказал Патриарх. По его словам, вопрос воспитания — «не вопрос "двадцать девятый" в государственной повестке дня и не самый последний вопрос в программе политических партий, как это иногда бывает». «Это — самый главный и фундаментальный вопрос, без этого ничего не получится, без этого мы все будем легко управляемы, а в условиях развития массовых коммуникаций и интернета эта управляемость обеспечивается



Открытие XX Международных Рождественских образовательных чтений в Гостинном Дворе в Москве.

технически очень легко», — отметил Предстоятель Русской Православной церкви. «Сегодня во всех странах исторической Руси существует большой запрос на культуру и духовное наследие православия. Наши соотечественники хотят пребывать в православной культуре и получать знания о ней. Мы должны сделать все, чтобы полноценно отвечать на этот запрос. Мы призваны давать знания о Православии и тем, кто давно живет в Церкви, и тем, кто только учит Символ веры, — призвал Святейший, — Потребность общества в православной вере и культуре создает поле для сотрудничества Церкви и государственных институтов. Ведь знакомство человека с ценностями Евангелия преображает его личность, меняет образ мыслей и поведение как в его личной, так и в общественной жизни».

КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА И ГОСФИНАНСИРОВАНИЕ

Патриарх отметил, что за последнее десятилетие Церкви удалось достичь взаимопонимания с государством по ряду вопросов, и выразил надежду, что в дальнейшем согласие будет достигнуто «по всему спектру тем, касающихся образовательной сферы». По словам Патриарха, церковными структурами были сформулированы предложения в действующее законодательство и проект федерального закона об образовании, который должен, в том числе, содействовать развитию преподавания основ православной культуры. Также законопроект предполагает возможность реализации в духовных школах про-

грамм профессионального образования по госстандартам с последующим получением выпускниками диплома государственного образца. «Кроме того, необходимо закрепить участие Церкви в подготовке учителей и экспертизе учебников и пособий в этой области. Только законодательные гарантии конфессиональной экспертизы, участие Церкви в подготовке учителей могут быть защитой от искажений при преподавании любой религиозной культуры в школе. С такими искажениями мы уже столкнулись в ходе эксперимента по преподаванию основ православной культуры в рамках курса основ религиозной культуры и светской этики. Данный опыт необходимо учесть в будущем», — предостерег Предстоятель. Он считает необходимым также создание правовой базы, которая гарантировала бы бюджетное финансирование православных общеобразовательных организаций. Сформулированы соответствующие поправки к федеральному и региональным (в частности, столичному) законодательствам, которые в данное время рассматриваются профильными госструктурами. По словам Патриарха, Церковь надеется, что вопрос будет решен положительно. В качестве положительного примера соработничества церкви и образовательных учреждений Патриарх привел опыт казачьих кадетских корпусов и их взаимодействия с православными религиозными организациями. «Воспитанники должны иметь возможность совместно молиться в течение дня, участвовать в богослужениях. Такой уклад уже давно внедрен в абсолютном большинстве казачьих кадетских корпусов, но иногда встречается протесты со стороны надзорных органов... Представляется, что в данном случае не нарушается принцип светского характера образования в школе, ведь дети других религиозных традиций могут выбрать иные, не казачьи кадетские корпуса (точно так же и сами кадетские корпуса, как и другие муниципальные школы, не обязаны принимать всех детей ближайшего микрорайона)», — отметил Предстоятель Русской Православной Церкви.

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

«С 2009 года идет эксперимент по преподаванию в школах православной культуры по выбору в обязательной части учебного плана. С этого года к процессу введения ОПК в основной части программы, хотя вначале и в очень небольшом объеме, но подключаются все регионы России», — сообщил участникам Рождественских чтений Патриарх Кирилл. На этом этапе, по его словам, будут проработаны планы расширенного преподавания основ православной культуры — не только в 4-м и 5-м классах, как было до этого, но и в дру-



Председатель Правительства России Владимир Путин и Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл.

гих классах. Это требование выдвинули еще в прошлом году участники XIX Рождественских чтений. «Сейчас уже накоплен достаточный опыт преодоления искусственных страхов по поводу разделения детей по вере — в обществе сложилось благоприятное отношение к участию Церкви и других религиозных организаций к духовно-нравственному воспитанию школьников», — сказал Патриарх. Однако, добавил он, «в школе иногда при преподавании курса ОПК изучение православной культуры подменяется неким общим религиозоведческим курсом, исходящим из секулярного (светского) подхода к религии, — в этом случае искажается главная цель духовно-нравственного образования, а именно — приобщение ребенка к традиции, в которой живет его семья». Патриарх призвал терпеливо преодолевать эти трудности.

Ольга Липич

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ.

Примерная программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Она содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах. Примерная программа является основой для разработки казачьими кадетскими корпусами программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадетов, обучающихся на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и методологической основой Примерной программы духовно-нравственного развития, воспи-

тания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах (далее — Примерная программа) являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральные государственные стандарты общего образования, Концепция духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

Примерная программа является теоретической и методической основой для разработки и реализации казачьими кадетскими корпусами, в соответствие с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадетов, обучающихся на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования с учетом возможностей и традиций казачьего кадетского корпуса, культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Примерная программа и разрабатываемые на ее основе программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на создание целостного пространства духовно-нравственного

развития кадетов, включающего в себя православный казачий уклад кадетской жизни и соответствующую ему социальную среду казачьего кадетского корпуса. Пространство духовно-нравственного развития кадета педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, социально значимой деятельности на основе православных казачьих ценностей. В создании, поддержании и развитии такого пространства принимают активное и согласованное участие педагогический коллектив казачьего кадетского корпуса, сами кадеты, казачье общество, приходы Русской Православной Церкви, семьи обучающихся, педагоги учреждений дополнительного образования, представители культуры и спорта, воинских частей, общественных организаций гражданско-патриотической направленности, иные граждане и социальные субъекты, заинтересованные в возрождении казачества и России.

Направленность и содержание воспитания и социализации обучающихся в кадетских казачьих корпусах осуществляется в контексте общих задач возрождения казачества и модернизации современной России, в соответствии с духовными и культурными традициями казачества, на основе православных духовных идеалов и традиционных нравственных ценностей, с учетом условий современной жизни.

Казачий кадетский корпус должен создавать условия для реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, казачества, православия, многонационального российского народа, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России, направляя образовательный процесс на воспитание кадета в любви к Богу, Отечеству и казачеству, уважении к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации православных кадетов, обучающихся в казачьих кадетских корпусах, содержит восемь разделов.

В первом разделе определена цель и задачи воспитания и социализации в казачьих кадетских корпусах. Цель воспитания отражает современный казачий воспитательный идеал, сформулированный в «Концепции духовно-нравственного развития, воспитания и социализации православных кадет». Задачи воспитания и социализации распределены по трем группам: в сфере личностного развития, в сфере семейных отношений, в сфере общественных отношений.

Во втором разделе определены основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание православной культуры;
- воспитание казачьей доблести;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых православных казачьих ценностей.

В третьем разделе формулируются основные принципы организации содержания воспитания и социализации православных кадетов, раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

Четвертый раздел определяет основное содержание воспитания и социализации православных кадетов по каждому из направлений организации воспитательного процесса в казачьем кадетском корпусе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов образовательной, коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности православных кадетов.

В пятом разделе, по каждому из основных направлений воспитания и социализации приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися в казачьих кадетских корпусах.

В шестом разделе раскрыты принципы, основные формы и направления повышения православной казачьей педагогической культуры родителей (законных представителей) православных кадетов.

В седьмом разделе, по каждому из основных направлений воспитания и социализации православных кадет определены планируемые результаты.

В заключительном восьмом разделе представлен методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации православных кадетов.

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

Целью воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах является духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененного в Православной Вере, казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Задачи воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

В сфере личностного развития:

— готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе православных идеалов и моральных норм казачьей культуры;

— формирование патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отечеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее своей страны;

— укрепление веры в Россию, казачество, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;

— формирование казачьего духа, казачьей доблести, которая соединяет в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие, жертвенность с верой в Бога и Великую Россию;

— укрепление и развитие нравственных норм поведения, основанных на свободной воле, православных ценностях и казачьих традициях, внутренней установке личности жить по вере, закону и совести;

— развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

— формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на казачьей этике, православных представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

— осознанное принятие личностью базовых православных казачьих ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении;

— свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности пред семьей, казачьей общиной, обществом, Русской Православной Церковью, Россией;

— готовность и способность выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли, поступки;

— способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;

— трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

— развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе традиционных моральных норм, православных идеалов, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

— осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать;

формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья;

— формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;

— развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества, многонационального и многоконфессионального народа России.

В сфере семейных отношений:

— осознание семьи, казачьего рода как основы жизни казака, гражданина;

— понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;

— понимание и поддержание православных казачьих устоев семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.;

— формирование православного отношения к семье как к малой Церкви;

— формирование бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

В сфере общественных отношений:

— становление и развитие ответственных, социально-активных граждан России, приверженных православному соборному единству, казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;

— укрепление чувств патриотизма и гражданской солидарности;

— забота о благосостоянии казачества, многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

— формирование готовности к труду, творчеству, инновационному развитию экономики;

— готовность к военной службе, защите Отечества, формирование сознательного отношения к военной службе как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России;

— законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;

— готовность к сохранению и творческому развитию в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни;

— заботу о людях с особыми социальными потребностями.

2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских корпусах.

Организация воспитания и социализации осуществляется по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития кадета. Каждое из этих направлений основано на определенной системе православных казачьих ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися в современных условиях.

Воспитание и социализация православных кадет осуществляется по следующим направлениям.

Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности — любовь к России, к своему краю; служение России; любовь к русскому языку, истории и культуре России, гражданское общество, свобода деятельности и организации во благо человека, народа, казачества, России; права и обязанности гражданина;

общественное благо, общенациональные интересы, социальная компетентность диалог и социальное сотрудничество личности, общества и власти; закон и правопорядок; диалог национальных культур, сотрудничество народов, мир во всем мире; многообразие культур и народов; международное сотрудничество; прогресс человечества).

• Воспитание православной культуры (ценности — Православная Вера, христианский идеал; любовь к Богу и любовь к людям; духовный мир и духовное развитие личности; православные ценности и традиции; христианское мировоззрение, Православная Церковь как соборное тело Христово; приходское сообщество, церковные Таинства, духовное водительство, православный образ жизни).

• Воспитание казачьей доблести (ценности — служение Богу, Отечеству и казачеству, казачье православное братство, свобода личная и национальная, долг, честь, достоинство, смелость, самоотверженность, честность, справедливость, верное слово, воинское мастерство, целеустремленность; любовь к истории и культуре казачества, духовные, культурные, воинские, трудовые традиции казачества, социальное служение, ответственность за настоящее и будущее своей страны, семья, как основа жизни казака, казачьего и российского общества).

• Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, воинской службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности — воинская служба как священный долг казака, трудолюбие; непрерывное личностно-профессиональное развитие; самореализация казака в воинской службе, труде, творчестве, профессии; образование в течение всей жизни; научное знание; стремление к знанию и истине; научная картина мира; научный подход к решению практических задач).

• Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности — здоровье духовное, социально-психологическое, физическое, репродуктивное; жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; родная земля, заповедная природа, планета Земля).

• Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (ценности — искусство, красота, гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни; добро; этическое, эстетическое развитие казака; самовыражение личности в творчестве и искусстве).

Указ Президента Российской Федерации №977 «О смотре-конкурсе на звание "Лучший казачий кадетский корпус России"»

30 АВГУСТА 2009 ГОДА.



В целях военно-патриотического воспитания молодежи, сохранения и развития традиций российского казачества постановляю:

- 1. Принять предложение Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества о проведении смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» (далее — смотр-конкурс) с вручением победителю переходящего знамени Президента Российской Федерации.
- 2. Учредить переходящее знамя Президента Российской Федерации для награждения победителя смотра-конкурса.
- 3. Утвердить прилагаемые:
 - а) Положение о переходящем знамени Президента Российской Федерации;
 - б) описание переходящего знамени Президента Российской Федерации;
 - в) рисунки переходящего знамени Президента Российской Федерации (лицевая и обратная стороны).
- 4. Установить, что:
 - а) смотр-конкурс проводится Министерством образования и науки Российской Федерации;
 - б) порядок проведения смотра-конкурса утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации по со-

- гласованию с Советом при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
- 5. Управлению делами Президента Российской Федерации обеспечить в установленном порядке изготовление переходящего знамени Президента Российской Федерации.
- 6. Расходы, связанные с изготовлением переходящего знамени Президента Российской Федерации, осуществляются за счет бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете на обеспечение деятельности Администрации Президента Российской Федерации.
- 7. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления, на территориях которых имеются казачьи кадетские корпуса, принять участие в подготовке и проведении смотра-конкурса.
- 8. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент Российской Федерации Д. Медведев

Москва, Кремль
30 августа 2009 г.

УТВЕРЖДЕН
Указом Президента
Российской Федерации
от 30 августа 2009 г. №977

РИСУНОК
переходящего знамени Президента Российской Федерации



Лицевая сторона

УТВЕРЖДЕН
Указом Президента
Российской Федерации
от 30 августа 2009 г. №977

РИСУНОК
переходящего знамени Президента Российской Федерации



Оборотная сторона



РОССИЙСКОЕ
КАЗАЧЕСТВО

Всероссийский интернет-портал

Уникальный информационный ресурс по всему спектру тем, связанных с жизнью современного российского казачества.

Освещение деятельности Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества.

Единственная в своем роде база данных законодательства, связанного с деятельностью российского казачества.

Мультимедиа библиотека: статьи, современные и архивные фотографии, произведения искусства, видеосъемки, официальная информация о символике и форме казачьих войск России.

www.kazakirossii.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
ПРИКАЗ	
Зарегистрирован в Минюст России от 17 августа 2011 г. N 21644	
05 августа 2011 г.	N 2190
«Об утверждении Типового положения об общеобразовательных учреждениях — казачьих кадетских корпусах»	
В соответствии с пунктом 5 статьи 12 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, N 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 3, ст. 150; 2004, N 35, ст. 3607; 2007, N 27, ст. 3215; 2008, N 9, ст. 813; N 30, ст. 3616; 2009, N 46, ст. 5419; 2011, N 6, ст. 793), частью 2 статьи 7.1 Федерального закона от 5 декабря 2005 г. N 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2005, N 50, ст. 5245; 2011, N 23, ст. 3241) и подпунктом 5.2.62 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2010 г. N 337 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2010, N 21, ст. 2603; N 26, ст. 3350; 2011, N 14, ст. 1935; N 28, ст. 4214), приказываю: Утвердить прилагаемое Типовое положение об общеобразовательных учреждениях — казачьих кадетских корпусах.	
Министр	А.А. Фурсенко

Приложение	
Типовое положение об общеобразовательных учреждениях — казачьих кадетских корпусах	
I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	пального органа, осуществляющего управление в сфере образования, настоящим Типовым положением, а по вопросам, не урегулированным настоящим Типовым положением, — Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 13, ст. 1252; 2002, № 52, ст. 5225; 2005, № 7, ст. 560; 2006, № 2, ст. 217; 2007, № 31, ст. 4082; 2008, № 34, ст. 3926; 2009, № 12, ст. 1427), решениями учредителя казачьего кадетского корпуса и своим уставом. 5. Учредителем казачьего кадетского корпуса могут быть Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, а также муниципальные образования (далее — учредитель). 6. Казачий кадетский корпус создается учредителем и регистрируется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. 7. При ликвидации или реорганизации казачьего кадетского корпуса учредитель обеспечивает в установленном порядке перевод кадетов с согласия родителей (законных представителей) в другие общеобразовательные учреждения. 8. Казачий кадетский корпус является юридическим лицом. 9. Казачий кадетский корпус имеет лицевой счет и иные счета, открываемые в соответствии с законодательством Российской Федерации, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации, штамп и бланки со своим наименованием. Казачий кадетский корпус имеет свое знамя.

10. Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у казачьего кадетского корпуса с момента выдачи ему лицензии на осуществление образовательной деятельности.

11. Казачий кадетский корпус проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования.

12. Казачий кадетский корпус является образовательным учреждением с круглосуточным пребыванием кадетов и создает необходимые условия для их проживания.

II. ПРИЕМ В КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС

13. Правила приема в казачий кадетский корпус определяют-ся учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и закрепляются в уставе казачьего кадетского корпуса.

14. При приеме казачий кадетский корпус обязан ознакомить кадетов и их родителей (законных представителей) с уставом казачьего кадетского корпуса, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми казачьим кадетским корпусом, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

15. Кадеты казачьего кадетского корпуса из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находятся на полном государственном обеспечении и пользуются льготами, установленными для данной категории детей законодательством Российской Федерации.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КАЗАЧЬЕМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

16. Казачий кадетский корпус осуществляет образовательный процесс с учетом дополнительных образовательных программ, имеющих целью подготовку к несению государственной или иной службы российского казачества, и в соответствии с уровнями основных общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

1 ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения –4 года);

2 ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);

3 ступень — среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения –2 года).

Количество ступеней обучения в казачьем кадетском корпусе определяется учредителем казачьего кадетского корпуса и регламентируется его уставом.

17. Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов кадетов и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки кадетов.

Дополнительные образовательные программы по юридической, физкультурно-спортивной, историко-культурной, военно-патриотической и другой специальной подготовке, в том числе по подготовке к несению государственной или иной службы российского казачества, утверждаются казачьим кадетским корпусом в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

18. Казачий кадетский корпус самостоятелен в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации кадетов в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

19. Учебные занятия в казачьем кадетском корпусе начинаются 1 сентября.

20. Количество классов в казачьем кадетском корпусе и их наполняемость определяются с учетом санитарных норм и наличием условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

21. Режим дня казачьего кадетского корпуса регламентируется правилами внутреннего распорядка казачьего кадетского корпуса, которые утверждаются директором казачьего кадетского корпуса. Режим дня составляется с учетом круглосуточного пребывания кадетов.

22. Перевод кадета из казачьего кадетского корпуса в другое общеобразовательное учреждение осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

23. Кадеты, освоившие в полном объеме основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

24. Освоение кадетами основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образо-

вания завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Государственная (итоговая) аттестация кадет, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Казачий кадетский корпус, имеющий государственную аккредитацию, выдает кадетам, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, документы государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенные печатью казачьего кадетского корпуса.

25. Кадеты, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Кадеты обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, казачий кадетский корпус обязан создать условия кадетам для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Кадеты на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, переводятся в иные общеобразовательные учреждения.

Кадеты на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, переводятся в иные общеобразовательные учреждения.

26. За совершенные неоднократно грубые нарушения устава казачьего кадетского корпуса допускается исключение из данного общеобразовательного учреждения кадетов, достигших возраста пятнадцати лет.

Исключение кадетов из казачьего кадетского корпуса применяется, если меры воспитательного характера не дали результатов.

Решение об исключении кадета, не получившего общего образования, принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Казачий кадетский корпус незамедлительно обязан проинформировать об исключении кадета из казачьего кадетского корпуса его родителей (законных представителей) и орган местного самоуправления.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с органом местного самоуправления и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, исключенного из казачьего кадетского корпуса, в месячный срок принимает меры, обеспечивающие трудоустройство этого несовершеннолетнего и (или) продолжение его обучения в другом общеобразовательном учреждении.

27. Воспитательная работа в казачьем кадетском корпусе является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности казачьего кадетского корпуса.

28. Воспитание кадетов базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Российского государства и казачества, выдающихся примерах служения закону и Отечеству.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания кадетов. При этом его основные задачи реализуются в процессе учебной и внеучебной деятельности, повседневной жизни кадетов и других участников образовательного процесса, а также во взаимодействии с казачьими обществами, учреждениями культуры и спорта.

Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка казачьего кадетского корпуса, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадетов, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства. Действия администрации и педагогического коллектива казачьего кадетского корпуса должны служить образцом для воспитания кадет.

29. Воспитательная работа с кадетами в соответствии с программой воспитания и социализации планируется на весь период обучения и включает следующие направления:

а) воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Направление включает в себя следующие понятия: любовь к России, к своему краю; служение России; любовь к русскому языку, истории и культуре России, гражданское общество, свобода деятельности и организации во благо человека, народа, казачества, России; права и обязанности граждани-

на; общественное благо, общенациональные интересы, социальная компетентность; закон и правопорядок; диалог национальных культур, сотрудничество народов, мир во всем мире; многообразие культур и народов; международное сотрудничество; прогресс человечества;

б) воспитание казачьей доблести.

Направление включает в себя следующие понятия: служение Отечеству и казачеству, свобода личная и национальная, долг, честь, достоинство, смелость, самоотверженность, честность, справедливость, верное слово, воинское мастерство, целеустремленность; любовь к истории и культуре казачества, духовные, культурные, воинские, трудовые традиции казачества, социальное служение, ответственность за настоящее и будущее своей страны, семья как основа жизни российского общества;

в) воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, государственной службе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Направление включает в себя следующие понятия: государственная служба как священный долг казака, трудолюбие; непрерывное личностно-профессиональное развитие; самореализация казака в государственной службе, труде, творчестве, профессии; образование в течение всей жизни; научное знание; стремление к знанию и истине; научная картина мира; научный подход к решению практических задач;

г) воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Направление включает в себя следующие понятия: здоровьё духовное, социально-психологическое, физическое, репродуктивное; жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; родная земля, заповедная природа, планета Земля;

д) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры. Направление включает в себя следующие понятия: искусство, красота, гармония; духовный мир человека; нравственный выбор; смысл жизни; добро; этическое, эстетическое развитие кадета; самовыражение личности в творчестве и искусстве.

IV. Участники образовательного процесса

30. Участниками образовательного процесса в казачьем кадетском корпусе являются директор, заместители директора, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал, кадеты и родители (законные представители) кадетов.

31. Права и обязанности кадетов в казачьем кадетском корпусе, их родителей (законных представителей) определяются уставом казачьего кадетского корпуса и иными предусмотренными этим уставом локальными актами.

32. Порядок комплектования казачьего кадетского корпуса педагогическими и другими работниками регламентируется его уставом.

33. На педагогическую работу принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационных характеристик должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

34. Основные права и обязанности, а также социальные гарантии и льготы, предоставляемые работникам казачьего кадетского корпуса, определяются законодательством Российской Федерации, решением учредителя, уставом казачьего кадетского корпуса, правилами внутреннего распорядка.

35. Работники казачьего кадетского корпуса обязаны проходить бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя (пункт 3 статьи 51 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2004, № 35, ст. 3607; 2007, № 49, ст. 6070); часть 2 статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2004, № 35, ст. 3607; 2006, № 27, ст. 2878; 2008, № 30, ст. 3616).

V. УПРАВЛЕНИЕ КАЗАЧЬИМ КАДЕТСКИМ КОРПУСОМ

36. Управление казачьим кадетским корпусом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом казачьего кадетского корпуса.

37. Управление казачьим кадетским корпусом строится на принципах единоначалия и самоуправления с учетом

культурно-исторических традиций российского казачества. Формами самоуправления казачьего кадетского корпуса является совет казачьего кадетского корпуса (попечительский совет, общее собрание, педагогический совет) и другие. Порядок выборов органов самоуправления казачьего кадетского корпуса и его компетенция определяется уставом казачьего кадетского корпуса.

38. Непосредственное управление деятельностью казачьего кадетского корпуса осуществляет директор казачьего кадетского корпуса.

Порядок замещения должности директора казачьего кадетского корпуса устанавливается уставом указанного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Права и обязанности директора казачьего кадетского корпуса определяются в установленном порядке трудовым договором и должностными обязанностями, определяемыми учредителем.

Директор казачьего кадетского корпуса отвечает за состояние и деятельность казачьего кадетского корпуса.

VI. Учебно-материальная база и финансовое обеспечение казачьего кадетского корпуса

39. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение кадетами общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в казачьем кадетском корпусе на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

40. За казачьим кадетским корпусом в целях обеспечения его образовательной деятельности учредителем закрепляются на праве оперативного управления здания, сооружения, оборудование, а также иное необходимое для функционирования казачьего кадетского корпуса имущество.

Изъятие и (или) отчуждение собственности, закрепленной за казачьим кадетским корпусом, допускаются только в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Источниками формирования имущества и финансовых расходов казачьего кадетского корпуса являются:

собственные средства учредителя, выделяемые для казачьего кадетского корпуса из федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и бюджетов муниципальных образований. средства государственных внебюджетных фондов;

средства, получаемые от осуществления приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством Российской Федерации, в том числе доходы от оказания платных дополнительных образовательных услуг; добровольные пожертвования и целевые взносы, получаемые от юридических и (или) физических лиц, в том числе иностранных.

41. Кадеты казачьего кадетского корпуса обеспечиваются форменным обмундированием.

Форменное обмундирование, находившееся в пользовании, передается в собственность кадетам при их выпуске (перевосе, отчислении) из казачьего кадетского корпуса бесплатно.

42. Оплата труда руководителей, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала казачьего кадетского корпуса производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.

43. Организация питания в казачьем кадетском корпусе с учетом круглосуточного пребывания кадетов возлагается на казачий кадетский корпус. В казачьем кадетском корпусе должно быть предусмотрено помещение для питания кадетов.

44. Казачий кадетский корпус может оказывать на договорной основе дополнительные образовательные услуги (преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с кадетами для углубленного изучения предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими основными общеобразовательными программами.

Казачий кадетский корпус вправе вести приносящую доход деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом казачьего кадетского корпуса.

45. Казачий кадетский корпус может осуществлять международное сотрудничество и внешнеэкономическую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

КАЗАЧЬИ КАДЕТСКИЕ КОРПУСА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.



Московский казачий кадетский корпус им. М.А.Шолохова

г.Москва, 4-Новомихайловский проезд, 14, тел. 8(499) 153-04-19

Кубанский казачий имени атамана Бабыча кадетский корпус

350062, Краснодар, ул. Яна Полуяна 20, тел. (8612) 26-78-89

Курганинский казачий кадетский корпус

352430, Краснодарский край, г.Курганинск, ул.Чехова, д.23, тел. 8(861-47)2-06-67,2-01-31 8-918-604-01-26

Кропоткинский казачий кадетский корпус

352380, Краснодарский край, Г.Кропоткин, ул.Журавлиная, д.8, тел. 8(861-38)3-44-14, 7-50-42, 8-918-319-11-84

Новороссийский казачий кадетский корпус

353900, Краснодарский край, г.Новороссийск, ул.Победы, д.6, тел. 8(861-7)64-45-74, 61-23-43 8-988-770-78-04

Приморско-Ахтарский казачий кадетский корпус

353875, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст.Бриньковская, ул.Карла Маркса, д.33, тел. 8(861-43)5-42-53, 5-43-05 8-918-977-78-31

Донской Императора Александра II казачий I кадетский корпус

346421, Ростовская обл., г.Новочеркасск, пр. Баклановский, д.89, тел. 8(863-52) 6-08-62,6-62-99, 6-59-16,6-74-45,6-08-62 8-903-504-27-77

Второй Донской им. Императора Николая II кадетский корпус

344007, Ростов-на-Дону, ул.Казахская, д.57а, тел. 8(863) 254-78-7

Аксайский казачий кадетский корпус им. Данилы Ефремова

107150, Москва, ул. Лосиноостровская, д. 24/28, тел. 160-85-53

Белокалитвенский казачий кадетский корпус имени атамана Матвея Платова

347011, Ростовская обл. Белая Калитва, ул. Машиностроителей 16-а, тел. (86313) 3-12-45

Шахтинский казачий кадетский корпус им. Я.П.Бакланова

346516, Ростовская обл., г.Шахты, пос.Красина ул.Сельская, д.42, тел. 8(863-62)5-88-31,2-96-86

Алексеевский казачий кадетский корпус имени генерала Г.Н. Трошева

403252, Волгоградская обл., Алексеевский район, хут. Самолишинский, тел. 8(844-46)3-56-95, 3-56-39

Пензенский казачий кадетский корпус имени генерала Слепцова

4440031, Пенза, ул. Российская, д.53, тел. 8(841-2)31-40-30, 55-31-42

Димитровградский казачий кадетский корпус Волжского казачьего войска

433513 Ульяновская обл., Димитровград, пр. Автостроителей, д.65, тел. 8(842-35)5-25-71 8-927-801-35-79

Бердский казачий кадетский корпус им. Героя России Олега Куянова

633009, Новосибирская обл., г.Бердск, Зеленая роща, тел. 8(383-41)4-36-66,4-45-69 8-913-901-93-70

Стародубский кадетский казачий корпус им. Героя Советского союза А.И.Тарасенко

243240, Брянская область, г.Стародуб, ул.Краснооктябрьская, д.77, тел./факс 8 (48348) 2-25-95, 8(48348) 2-25-87

Богдановичский казачий кадетский корпус

457589 Челябинская область, г Богдановичи, ул. Заводская, 16

Морозовский казачий кадетский корпус им А.В. Суворова

ул. Зеленского,78, г. Морозовск, Ростовская область

Волгоградский кадетский казачий корпус имени Героя Советского Союза К.И. Недорубова (лицей-интернат)

3400100, г. Волгоград, р.п. Южный

Губернаторский казачий кадетский корпус им. Генерал-Майора В.В.Платошина.

Ульяновская область, г. Димитровград, пр. Автостроителей, д.65, телефон: 8(84235) 5-25-71

Кумылженский казачий кадетский корпус.

347011, Ростовская обл. Белая Калитва, ул. Машиностроителей 16-а, тел. (86313) 3-12-45

Азовское казачье кадетское профессиональное училище

346780, г. Азов Ростовской области, пер. Соловьиный, 9

Миллеровское казачье кадетское профессиональное училище Ростовской области.

346130 Ростовская обл., г. Миллерово, ул. Заводская, 15

Верхнемамоновский Матвея Платова казачий кадетский корпус

396 467 Воронежская область, Верхнемамонский район, село Гороховка, улица Верова, д.18 А. телефон/факс 8 47 355 51 530

Подготовлено по материалам Министерства образования и науки Российской Федерации по состоянию и сайта Gosuslugi.ru по состоянию на 27.01.2012



На обложке: кадеты Бердского казачьего кадетского корпуса.

Российское казачество

Ежемесячный публицистический, культурно-просветительский журнал
www.kazakirossii.ru
info@kazakirossii.ru

Учредитель — Некоммерческая организация «Международный благотворительный фонд «Кронштадтский Морской собор во имя Святителя Николая Чудотворца»

Адрес: 197762, Санкт-Петербург, г. Кронштадт, Якорная площадь, д. 2

Главный редактор Клопов М. В.

Адрес редакции: 197760, г. Санкт-Петербург, г. Кронштадт, Пр-т Ленина, д. 10, литера А

Издатель, дизайн, верстка ООО «Кремлин Мультимедиа»

Редакционный директор Ляпоров В. Н.

Распространение ООО «Кремлин Мультимедиа», тел.: +7 (495) 746 66 00, info@kremlinmultimedia.ru

Объединенный тираж 30 000 экз.

Цена свободная

Отпечатано в ООО «Типография КЕМ» 129626 Москва, Графский пер., д. 9, стр. 2

Подписано к печати 27.01.2012

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) 20 января 2011 г.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 77-43729

Запрещается полностью или частично воспроизводить опубликованные в журнале материалы без письменного разрешения редакции

Юридическое сопровождение — коллегия адвокатов «Красная площадь».

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Константинов Николай Николаевич — председатель Редакционного Совета

Бажанов Алексей Анатольевич

Бобров Сергей Григорьевич

Бондарев Василий Павлович

Водолацкий Виктор Петрович

Долуда Николай Александрович

Кирилл, епископ Ставропольский и Невинномысский

Миронов Иван Кузьмич

Мельников Олег Анатольевич

Налимов Валерий Иванович

Острягин Анатолий Иванович

Першиков Александр Владимирович

Потехин Александр Владиславович

Платов Павел Иванович

Романов Владимир Иванович

Хазин Андрей Леонидович

Шахов Николай Иванович

Редакция журнала «Российское казачество» (kazakirossii.ru) и продюсерский центр KREMLIN MULTIMEDIA (kremlinmultimedia.ru) продолжают фотоконкурс «Казачи».

Приглашаем к участию в творческом состязании как профессиональных фотографов, так и всех, кому интересны история, культура и повседневная жизнь российского казачества.

Представленные на конкурс работы станут летописью возрожденного казачества Российского государства и будут опубликованы в каталоге фотоконкурса. По итогам конкурса определятся три призера, которые будут награждены профессиональными фотокамерами ведущих производителей, памяtnыми дипломами 1-й, 2-й и 3-й степеней.

Лучшие работы будут опубликованы в журнале «Российское казачество».

Конкурсные работы принимаются с 7 марта по 31 декабря 2011 года.

По вопросам регистрации и участия в конкурсе обращайтесь по адресу kazaki@kremlinmultimedia.ru

Казак без веры — не казак

Российское казачество

Вы можете подписаться на журнал «Российское казачество» в любом отделении Почты России в Вашем городе. Подписной индекс издания 16541.



В журнале «Российское казачество» — традиции и современная деятельность казаков всей России. Стоимость годовой подписки на журнал «Российское казачество», включая доставку, — 1628 рублей за I полугодие 2012 года.

Слава Богу, что мы казаки!



Икона Святого Николая Угодника, небесного покровителя первого в истории России казачьего кадетского корпуса —
Донского Императорского кадетского корпуса в Новочеркасске.